

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» п. Березовый города Свирска

**Справка  
о проведении Всероссийских  
проверочных работ в 2023-2024  
учебном году (весна)**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2024 году», в соответствии с план-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочных работ в 4-8 классах в период с 04.04.2024г. по 24.04.2024г.

**Цель:** определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8 кл. за курс 2023- 2024 учебного года

| Класс                                      | Учитель         | Число уч-ся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. % | Кач. % | Ср. балл |
|--------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------|
| <b>Русский язык 16.04.2024, 17.04.2024</b> |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 4а                                         | Позднякова К.Ю. | 4           | 4               | 0   | 2   | 2   | 0   | 100    | 50     | 3,5      |
| <b>Математика 23.04.2024</b>               |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 4а                                         | Позднякова К.Ю. | 4           | 4               | 1   | 1   | 2   | 0   | 100    | 50     | 3,75     |
| <b>Окружающий мир 25.04.2024</b>           |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 4а                                         | Позднякова К.Ю. | 4           | 4               | 2   | 2   | 0   | 0   | 100    | 100    | 4,5      |

**Вывод:** Успеваемость по русскому языку, математике -100%; качество- 50%, успеваемость и качество по окружающему миру - 100%.

**Результаты работы ВПР 5 класса:**

| Класс                         | Учитель         | Число уч-ся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.% | Кач. % | Ср. балл |
|-------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-------|--------|----------|
| <b>Математика, 23.04.2024</b> |                 |             |                 |     |     |     |     |       |        |          |
| 5а                            | Галатонова А.В. | 3           | 2               | 0   | 0   | 2   | 0   | 100   | 0      | 3        |
| <b>Русский язык, 17.04.24</b> |                 |             |                 |     |     |     |     |       |        |          |
| 5а                            | Мутина Н.М.     | 3           | 2               | 0   | 0   | 2   | 0   | 100   | 0      | 3        |
| <b>История, 04.04.2024</b>    |                 |             |                 |     |     |     |     |       |        |          |
| 5а                            | Короткова Т.С.  | 3           | 2               | 0   | 0   | 2   | 0   | 100   | 0      | 3        |
| <b>Биология, 10.04.2024</b>   |                 |             |                 |     |     |     |     |       |        |          |
| 5а                            | Михалева О.А.   | 3           | 2               | 0   | 2   | 0   | 0   | 100   | 100    | 4        |

**Вывод:**

Успеваемость по русскому языку, математике, истории -100%; качество- 0%, успеваемость и качество по биологии - 100%.

В 5-х классах один учащийся с ОВЗ, он обучается по АООП ООО с УО, данный учащийся работу не выполнял.

### Результаты работы ВПР 6 класса:

| Класс                           | Учитель         | Число уч-ся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. % | Кач. % | Ср. балл |
|---------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------|
| <b>Математика, 23.04.2024</b>   |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 6а                              | Галатонова А.В. | 6           | 3               | 0   | 2   | 1   | 0   | 100    | 66,7   | 3,7      |
| <b>Русский язык, 17.04.2024</b> |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 6а                              | Мутина Н.М.     | 6           | 3               | 0   | 1   | 2   | 0   | 100    | 33,3   | 3,3      |
| <b>Биология, 11.04.2024</b>     |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 6а                              | Михалева О.А.   | 6           | 3               | 0   | 3   | 0   | 0   | 100    | 100    | 4        |
| <b>История, 5.04.2024</b>       |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 6б                              | Короткова Т.С.  | 6           | 3               | 0   | 2   | 1   | 0   | 100    | 66,7   | 3,7      |

#### Вывод:

Успеваемость по русскому языку -100%, качество - 33,3%, по математике, истории - 100%; качество- 66,7%, успеваемость и качество по биологии - 100%.

В 6-х классе трое учащихся с ОВЗ, из них обучается один по АООП ООО с ЗПР и двое учащихся по АООП ООО с УО, данные учащиеся работу не выполняли

### Результаты работы ВПР 7 класса:

| Класс                             | Учитель         | Число уч-ся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. % | Кач. % | Ср. балл |
|-----------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------|
| <b>Математика, 24.04.2024</b>     |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 7а                                | Галатонова А.В. | 3           | 1               | 0   | 1   | 0   | 0   | 100    | 100    | 4        |
| <b>Русский язык, 19.04.20234</b>  |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 7а                                | Мутина О.А.     | 3           | 1               | 0   | 1   | 0   | 0   | 100    | 100    | 4        |
| <b>Биология, 12.04.2024</b>       |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 7а                                | Михалева О.А.   | 3           | 1               | 0   | 1   | 0   | 0   | 100    | 100    | 4        |
| <b>Обществознание, 08.04.2024</b> |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 7а                                | Короткова Т.С.  | 3           | 1               | 0   | 1   | 0   | 0   | 100    | 100    | 4        |

#### Вывод:

Успеваемость по русскому языку, математике, биологии, обществознанию -100%; качество- 100%.

В 7 классе обучается один учащийся по АООП ООО с ЗПР и один учащийся по АООП ООО с УО, данные учащиеся работу не выполняли.

### Результаты работы ВПР 8 класса:

| Класс                           | Учитель         | Число уч-ся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. % | Кач. % | Ср. балл |
|---------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------|
| <b>Математика, 24.04.2024</b>   |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 8а                              | Галатонова А.В. | 3           | 2               | 0   | 1   | 1   | 0   | 100    | 50     | 3,5      |
| <b>Русский язык, 19.04.2024</b> |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 8а                              | Мутина Н.М.     | 3           | 2               | 0   | 0   | 2   | 0   | 100    | 0      | 3        |
| <b>Физика, 15.04.2024</b>       |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 8а                              | Гоняев А.Б.     | 3           | 2               | 0   | 0   | 2   | 0   | 100    | 0      | 3        |
| <b>География, 09.04.2024</b>    |                 |             |                 |     |     |     |     |        |        |          |
| 8а                              | Михалева О.А.   | 25          | 2               | 0   | 0   | 1   | 1   | 50     | 0      | 2,5      |

**Вывод:**

Успеваемость по русскому языку -100%, качество - 0%, по математике успеваемость - 100%; качество- 50%, по физике успеваемость -100% , качество - 0%, по географии успеваемость - 50%, качество -0%.

В 8 классе обучается один учащийся по АООП ООО с УО, данный учащийся работу не выполнял.

**Результаты ВПР в разрезе каждого предмета в целом по школе, класс:**

**Анализ выполнения заданий ВПР в разрезе каждого предмета в целом по школе**  
**4 класс**

**Анализ выполнения заданий:****1.Русский язык**

| класс | Кол-во чел. | 1 К1 | 1 К2 | 2 | 3 (1) | 3 (2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 (1) | 12 (2) | 13 (1) | 13 (2) | 14 | 15 (1) | 15 (2) |
|-------|-------------|------|------|---|-------|-------|---|---|---|---|---|---|----|----|--------|--------|--------|--------|----|--------|--------|
| 4а    | 4           | 3    | 4    | 4 | 4     | 4     | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2  | 2  | 2      | 4      | 2      | 3      | 2  | 0      | 0      |

| №     | Проверяемые требования                                               | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|       |                                                                      | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1К1   | Умение записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические нормы | 3                                          | 75  | 1                                                   | 25  |
| 1К2   | Соблюдение пунктуационных норм                                       | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 2     | Умение находить в предложении однородные подлежащие, сказуемые.      | 0                                          | 0   | 4                                                   | 100 |
| 3(1)  | Умение находить грамматическую основу.                               | 0                                          | 0   | 4                                                   | 100 |
| 3(2)  | Определять части речи                                                | 3                                          | 75  | 1                                                   | 25  |
| 4     | Умение правильно расставлять знаки препинания                        | 0                                          | 0   | 4                                                   | 100 |
| 5     | Находить в предложении слово, имеющие звонкие согласные звуки        | 0                                          | 0   | 4                                                   | 100 |
| 6     | Умение работать с текстом, находить основную мысль в тексте.         | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 7     | Составлять план текста                                               | 4                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 8     | Умение задавать вопрос по тексту                                     | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 9     | Объяснять значение слова                                             | 0                                          | 0   | 4                                                   | 100 |
| 10    | Подбирать синоним                                                    | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 11    | Умение разбирать слова по составу                                    | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 12(1) | Распознавать имя существительное в предложении                       | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 12(2) | Морфологический разбор имени существительного                        | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 13(1) | Распознавать имя прилагательное в предложении                        | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 13(2) | Морфологический разбор имени прилагательного                         | 3                                          | 75  | 1                                                   | 25  |
| 14    | Распознавать глаголы                                                 | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 15(1) | Толкование ситуации в заданном контексте                             | 4                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 15(2) | Провописание                                                         | 4                                          | 100 | 0                                                   | 0   |

**Вывод:** По результатам проверки знаний учащиеся 4 класса показали «хороший» уровень знаний по русскому языку.

## 2. Математика

### Анализ выполнения заданий:

| Класс | Кол-во чел. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 (1) | 5 (2) | 6 (1) | 6 (2) | 7 | 8 | 9 (1) | 9 (2) | 10 | 11 | 12 |
|-------|-------------|---|---|---|---|-------|-------|-------|-------|---|---|-------|-------|----|----|----|
| 4а    | 2           | 3 | 4 | 3 | 1 | 4     | 3     | 4     | 2     | 2 | 1 | 3     | 2     | 3  | 4  | 0  |

| №    | Проверяемые требования                                                                                                                       | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|      |                                                                                                                                              | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100                                                    | 3                                          | 75  | 1                                                   | 25  |
| 2    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2-3 арифметические действия со скобками и без скобок | 0                                          | 0   | 4                                                   | 100 |
| 3    | Умение решать арифметическим способом ( в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью                             | 1                                          | 25  | 3                                                   | 75  |
| 4    | Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними                       | 3 (2н/п)                                   | 75  | 1                                                   | 25  |
| 5(1) | Умение вычислять периметр прямоугольника, строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам                                              | 0                                          | 0   | 4                                                   | 100 |
| 5(2) | Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки                                                   | 1                                          | 25  | 3                                                   | 75  |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию                                | 0                                          | 0   | 4                                                   | 100 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию                                | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 7    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000                                                  | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 8    | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, записывать и сравнивать величины                                                     | 3 (1 н/п)                                  | 75  | 1                                                   | 25  |
| 9(1) | Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3-4 действия                                     | 1                                          | 25  | 3                                                   | 75  |
| 9(2) | Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3-4 действия                                     | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 10   | Овладение основами пространственного воображения                                                                                             | 2                                          | 50  | 2                                                   | 50  |
| 11   | Умение читать с зеркального изображения                                                                                                      | 0                                          | 0   | 4                                                   | 100 |
| 12   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.                                                                                  | 4 (3 н/п)                                  | 100 | 0                                                   | 0   |

**Вывод:** По результатам проверки учащиеся 4 класса показали «хороший» уровень знаний по математике.

## 3. Окружающий мир

### Анализ выполнения заданий:

| класс | Кол-во чел | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8 К1 | 8 К2 | 8 К3 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10.1 | 10.2 К1 | 10.2 К2 | 10.2 К3 |
|-------|------------|---|---|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|---------|---------|---------|
| 4а    | 4          | 4 | 4 | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4   | 0   | 0   | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4       | 4       | 3       |

| № | Проверяемые требования                                       | Количество обучающихся, допустивших ошибки |   | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----|
|   |                                                              | Кол-во чел.                                | % | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1 | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы | 0                                          | 0 | 4                                                   | 100 |

|         |                                                                                                                                                                                                   |           |     |   |     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---|-----|
| 2       | Уметь использовать знаково-символические средства для решения задач                                                                                                                               | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 3.1     | Умение использовать готовые модели (глобус, карты, план)                                                                                                                                          | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 3.2     | Умение использовать готовые модели (глобус, карты, план)                                                                                                                                          | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 3.3     | Умение использовать готовые модели (глобус, карты, план)                                                                                                                                          | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 4       | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы                                                                                                                                      | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 5       | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде                                                                                                          | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 6.1     | Освоение доступных способов изучения природы. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события.                                                                                            | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 6.2     | Освоение доступных способов изучения природы. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты                                                                                   | 4 (2 н/п) | 100 | 0 | 0   |
| 6.3     | Освоение доступных способов изучения природы. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач                                                                                        | 4 (3 н/п) | 100 | 0 | 0   |
| 7.1     | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, используя знаково-символические средства. | 1         | 25  | 3 | 75  |
| 7.2     | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                                        | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 8K1     | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                           | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 8K2     | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                           | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 8K3     | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                           | 1         | 25  | 3 | 75  |
| 9.1     | Основы гражданской идентичности. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.                                                     | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 9.2     | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.                                                                                      | 1         | 25  | 3 | 75  |
| 9.3     | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.                                                                                      | 2         | 50  | 2 | 50  |
| 10.1    | Описание столицы и родного края. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.                                                     | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 10.2 K1 | Описание столицы и родного края. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.                                                     | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 10.2K2  | Описание столицы и родного края. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.                                                     | 0         | 0   | 4 | 100 |
| 10.2K3  | Описание столицы и родного края. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.                                                     | 1         | 25  | 3 | 75  |

**Вывод:** По результатам проверки знаний учащиеся 4 класса показали «хороший» уровень знаний окружающему миру.

## 5 класс:

### Анализ выполнения заданий:

#### 1.Русский язык

| класс | Кол-во чел. | 1 K1 | 1 K2 | 1 K3 | 2 K1 | 2 K2 | 2 K3 | 2 K4 | 3 | 4 (1) | 4 (2) | 5 (1) | 5 (2) | 6 (1) | 6 (2) | 7 (1) | 7 (2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|----|----|----|
| 5а    | 2           | 1    | 2    | 2    | 0    | 2    | 1    | 1    | 2 | 2     | 2     | 0     | 0     | 2     | 2     | 0     | 0     | 1 | 1 | 0  | 0  | 2  |

Вывод: В 5а достаточно хорошо справились с заданиями:

3 – расстановка ударений;

4.2 – определение частей речи;

6.1 – выбор предложения, в котором необходимо поставить запятую/запятые и обоснование своего выбора (предложение с обращением);

8 – определение основной мысли текста;

12 – нахождение в тексте антонима к данному слову. Затруднение вызвали задания:

2 - анализ слова

5 - умение распознавать предложения с с чужой речью и расставлять знаки препинания

7 - анализ предложений с точки зрения их структуры, умение выбрать предложение, в котором необходимо поставить запятую и обосновать свой выбор (сложное предложение).

9 - анализ текста

10 - определение типа речи

11 - лексический анализ слова

По результатам проверки в тексте задания 1 были выявлены следующие типичные ошибки:

| №   | Проверяемые требования                                                         | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                                | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм                                                | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм                                                 | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 1К3 | Умение безошибочно переписывать текст                                          | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 2К1 | Умение делать фонетический разбор                                              | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 2К2 | Умение делать морфемный разбор                                                 | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 2К3 | Умение делать морфологический разбор                                           | 2(1н/п)                                    | 100 | 0                                                   | 0   |
| 2К4 | Умение делать синтаксический разбор                                            | 2(1н/п)                                    | 100 | 0                                                   | 0   |
| 3   | Умение правильно ставить ударение в словах                                     | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 4.1 | Умение распознавать части речи                                                 | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 4.2 | Умение указать отсутствующие части речи                                        | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 5.1 | Умение распознавать предложения с с чужой речью и расставлять знаки препинания | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 5.2 | Умение составлять схему предложения                                            | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 6.1 | Умение распознавать предложения с обращением и расставлять знаки препинания    | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 6.2 | Умение объяснять выбор предложения                                             | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 7.1 | Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки препинания | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 7.2 | Умение объяснить выбор предложения                                             | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 8   | Умение определять основную мысль текста                                        | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 9   | Умение работать с текстом                                                      | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 10  | Умение определять типы речи                                                    | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 11  | Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением    | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 12  | Умение подбирать антонимы/синонимы к словам                                    | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 5 класса показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

## 2. Математика

| класс | Кол-во чел. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10.1 | 10.2 |
|-------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|---|------|------|
| 5а    | 2           | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2   | 1   | 0 | 0    | 1    |

### Анализ выполнения заданий:

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| №    | Проверяемые требования                                                                                                                                                                                              | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|      |                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1    | Оперировать понятием «обыкновенная дробь»                                                                                                                                                                           | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 2    | Оперировать понятием «десятичная дробь»                                                                                                                                                                             | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 3    | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части                                                                                                                                                        | 2 (1 н/п)                                  | 100 | 0                                                   | 0   |
| 4    | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений                                                                                                                                  | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 5    | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними                                                                                         | 2 (1 н/п)                                  | 100 | 0                                                   | 0   |
| 6    | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 7    | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений                                                                                                                                    | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 8.1  | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы                                                                                                                                                         | 0                                          | 0   | 1                                                   | 50  |
| 8.2  | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы                                                                                                                                                         | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 9    | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.                                                                                                                                                      | 2 (1н/п)                                   | 100 | 0                                                   | 0   |
| 10.1 | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях                                                                                                                                                           | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 10.2 | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни                                                                                                                              | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 5 класса показали «достаточный» уровень знаний по математике.

### 3. История

#### Анализ выполнения заданий:

| Класс | Кол-во чел. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 5а    | 2           | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с заданием на умение работать с иллюстративным материалом, умение работать с текстовыми историческими источниками, знание исторической терминологии. Хуже всего учащиеся справились с заданиями связанными с умением работать с картой; используя знания исторических фактов, оперировать ими, объяснять смысл слов.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| № | Проверяемые требования                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                           | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 2 | смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 3 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 4 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                                      | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 5 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                  | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 6 | умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 7 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                           | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 5 класса показали «достаточный» уровень знаний по истории.

### 3.Биология

| класс | Кол-во чел. | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 К1 | 10 К2 | 10 К3 |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|---|---|-------|-------|-------|
| 5а    | 2           | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 22  | 2 | 2   | 1   | 2   | 2   | 2 | 2 | 2     | 1     | 0     |

#### Результаты работы:

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| №   | Проверяемые требования                                                                                                                                                                                  | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                         | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1.1 | Сопоставление изображений живых организмов с их названиями                                                                                                                                              | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 1.2 | Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов                                                                                                                                          | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 1.3 | Определение признаков живых организмов. Сущность характеристик живых организмов                                                                                                                         | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 2.1 | Определение процессов жизнедеятельности организмов                                                                                                                                                      | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 2.2 | Значение процессов жизнедеятельности организмов                                                                                                                                                         | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 3.1 | Приборы наблюдения за живыми объектами                                                                                                                                                                  | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 3.2 | Дисциплины биологической науки                                                                                                                                                                          | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 4.1 | Микроскоп, составные части                                                                                                                                                                              | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 4.2 | Функции частей микроскопа                                                                                                                                                                               | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 4.3 | Определение значений увеличения микроскопа                                                                                                                                                              | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 5   | Систематика живых организмов                                                                                                                                                                            | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 6.1 | Определение значение по диаграмме                                                                                                                                                                       | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 6.2 | Причины разнообразия видов представителей царств живой природы                                                                                                                                          | 1 н/п                                      | 50  | 1                                                   | 50  |
| 7.1 | Определение признаков живых организмов по тексту                                                                                                                                                        | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 7.2 | Описание живого объекта по изображению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• среда обитания</li> <li>• признаки приспособления организма</li> </ul> Отношения между живыми организмами в экосистеме | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 8   | Растительный и животный мир природных зон                                                                                                                                                               | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 9   | Экологические знаки                                                                                                                                                                                     | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 10  | Профессии биологической направленности и их значение в обществе                                                                                                                                         | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 5 класса показали хороший уровень знаний по биологии.

## 6 классы:

### 1. Математика

#### Анализ выполнения заданий:

| Класс | Кол-во чел. | 1<br>(16) | 2<br>(16) | 3<br>(16) | 4<br>(16) | 5<br>(16) | 6<br>(16) | 7<br>(16) | 8<br>(16) | 9(26) | 10(16) | 11<br>(26) | 12<br>(16) | 13(26) |
|-------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|--------|------------|------------|--------|
| 6а    | 3           | 3         | 3         | 3         | 2         | 0         | 3         | 2         | 3         | 3     | 3      | 1          | 2          | 0      |

**Вывод:** учащиеся хорошо справились с заданиями:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь»
- решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами

Частично учащиеся справились с заданиями:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- решать несложные задачи разных типов

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

- выполнение тождественных преобразований выражений
- задания на пространственное представление

#### Анализ выполнения заданий:

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| № | Проверяемые требования                                                                    | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|   |                                                                                           | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1                                          | 33  | 2                                                   | 67  |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах                         | 3                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах                     | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры                                                       | 1                                          | 33  | 2                                                   | 66  |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |

|    |                                                                                                                                          |           |     |   |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---|-----|
| 9  | Овладение навыками письменных вычислений (по 2балла)                                                                                     | 0         | 0   | 3 | 100 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию                                                                                   | 0         | 0   | 3 | 100 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин(по 2балла) | 2 (1 н/п) | 67  | 1 | 33  |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений                              | 1         | 33  | 2 | 67  |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(по 2балла)                                            | 3 (2 н/п) | 100 | 0 | 0   |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 6 класса показали хороший уровень знаний по математике.

## 2. Русский язык

**Анализ выполнения заданий:**

## 2. Русский язык

| клас<br>с | Кол<br>- во<br>чел. | 1<br>К1 | 1<br>К2 | 1<br>К3 | 2<br>К1 | 2<br>К2 | 2<br>К3 | 2<br>К4 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5 | 6 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10 | 11 | 12.<br>1 | 12.<br>2 | 13.<br>1 | 13.<br>2 | 14.<br>1 | 14.<br>2 |
|-----------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|-----|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|----|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 6а        | 3                   | 1       | 2       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       | 3   | 3   | 2 | 3 | 3 | 3   | 3   | 3   | 3   | 1 | 2  | 3  | 2        | 1        | 1        | 3        | 1        | 1        |

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| №   | Проверяемые требования                                                                                 | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                                                        | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1К1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм                                                          | 3                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 1К2 | Умение списывать текст с пропусками пунктограмм                                                        | 2                                          | 67  | 1                                                   | 33  |
| 1К3 | Умение правильно списывать текст                                                                       | 1                                          | 33  | 2                                                   | 67  |
| 2К1 | Производить морфемный разбор слов                                                                      | 2                                          | 67  | 1                                                   | 33  |
| 2К2 | Определять способы словообразование, производить словообразовательный разбор                           | 2                                          | 67  | 1                                                   | 33  |
| 2К3 | Производить морфологический разбор                                                                     | 2                                          | 67  | 1                                                   | 33  |
| 2К4 | Синтаксический разбор предложения                                                                      | 1                                          | 33  | 2                                                   | 67  |
| 3.1 | Фонетический разбор слова                                                                              | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 3.2 | Фонетический разбор слова                                                                              | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 4   | Орфоэпический анализ слова                                                                             | 1                                          | 33  | 2                                                   | 67  |
| 5   | Умение опознавать части речи                                                                           | 3                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 6   | Распознавать нарушения грамматических норм                                                             | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 7.1 | Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 7.2 | Умение объяснить выбор предложения                                                                     | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 8.1 | Распознавать предложения с двумя запятыми                                                              | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 8.2 | Умение объяснить выбор предложения                                                                     | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 9   | Умение формулировать основную мысль текста                                                             | 2                                          | 67  | 1                                                   | 33  |
| 10  | Умение составлять план текста                                                                          | 2                                          | 67  | 1                                                   | 33  |

|      |                                                                                                          |   |     |   |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|
| 11   | Находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов                          | 3 | 100 | 0 | 0   |
| 12.1 | Формулировать лексическое значение многозначного слова                                                   | 1 | 33  | 2 | 67  |
| 12.2 | Использовать многозначное слово в другом значении                                                        | 2 | 67  | 1 | 33  |
| 13.1 | Распознавать стилистическую принадлежность слова                                                         | 2 | 67  | 1 | 33  |
| 13.2 | Подбирать синонимы                                                                                       | 0 | 0   | 3 | 100 |
| 14.1 | Распознавать значение фразеологизма                                                                      | 2 | 67  | 1 | 33  |
| 14.2 | На основе данного фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию | 2 | 67  | 1 | 33  |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 6 класса показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

### 3. Биология

| Класс | Кол-во чел. | 1.1 (16) | 1.2 (16) | 1.3 (16) | 2.1 (16) | 2.2 (16) | 3 (26) | 4.1 (26) | 4.2 (16) | 4.3 (16) | 5 (26) | 6 (16) | 7 (16) | 8.1 (26) | 8.2 (26) | 9 (16) | 10 (36) |
|-------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|----------|----------|----------|--------|--------|--------|----------|----------|--------|---------|
| 6а    | 3           | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 1      | 3        | 1        | 1        | 3      | 2      | 2      | 2        | 1        | 3      | 3       |

#### Анализ выполнения заданий:

1. Затруднения вызвали задания на выделение существенных признаков биологических объектов; использование важнейших признаков того или иного природного явления; знания клеточных структур и их функций; работа с таблицей.

По результатам проверки были выявлены следующие ошибки:

| №   | Проверяемые требования                                                                                                                                                                                                                            | Количество обучающихся, допустивших ошибки |    | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во чел.                                | %  | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1.1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений.                                                                                                                                                                                              | 1                                          | 33 | 2                                                   | 67  |
| 1.2 | Жизнедеятельность цветковых растений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий)                                                                                             | 1                                          | 33 | 2                                                   | 67  |
| 1.3 | Процессы, характерные для живых организмов.                                                                                                                                                                                                       | 0                                          | 0  | 3                                                   | 100 |
| 2.1 | .Микроскопическое строение растений. Ткани растений.                                                                                                                                                                                              | 0                                          | 0  | 3                                                   | 100 |
| 2.2 | Установить взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов                                                                                                                                         | 1                                          | 33 | 2                                                   | 67  |
| 3   | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2                                          | 67 | 1                                                   | 33  |
| 4.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения различать по внешнему                                                                                                                                                                                | 1                                          | 33 | 2                                                   | 67  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |    |   |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|---|-----|
|     | виду, схемам.1                                                                                                                                                                                                                                                   |          |    |   |     |
| 4.2 | Описание реальных биологических объектов или их изображения                                                                                                                                                                                                      | 2 (1н/п) | 67 | 1 | 33  |
| 4.3 | Выявлять отличительные признаки биологических объектов                                                                                                                                                                                                           | 2 (1н/п) | 67 | 1 | 33  |
| 5   | Органы цветкового растения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов                                                                              | 0        | 0  | 3 | 100 |
| 6   | Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 н/п    | 33 | 2 | 67  |
| 7   | Микроскопическое строение растений приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией                  | 1        | 33 | 2 | 67  |
| 8.1 | Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.                                                  | 1        | 33 | 2 | 67  |
| 8.2 | Использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека                                                                                                                            | 2        | 67 | 1 | 33  |
| 9   | Многообразие цветковых растений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение                                                                                                                                         | 0        | 0  | 3 | 100 |
| 10  | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.                                                                                      | 0        | 0  | 3 | 100 |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 6а класса показали «хороший» уровень знаний по биологии.

#### 4. История

##### Анализ выполнения заданий:

| Класс | Кол-во чел. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6а    | 3           | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с заданием на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение, уметь объяснять смысл основных

хронологических понятий, терминов. Хуже всего учащиеся справились с заданиями связанными с умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| № | Проверяемые требования                     | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|   |                                            | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1 | Работа с иллюстративным материалом         | 2                                          | 67  | 1                                                   | 33  |
| 2 | Анализ текстового исторического источника  | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 3 | Проверка знаний исторической терминологии  | 2                                          | 67  | 1                                                   | 33  |
| 4 | Проверка знания исторических персоналий    | 3 (2 н/п)                                  | 100 | 0                                                   | 0   |
| 5 | Работа с исторической картой               | 2                                          | 67  | 1                                                   | 33  |
| 6 | История культуры России и зарубежных стран | 0                                          | 0   | 3                                                   | 100 |
| 7 | Памятники культуры                         | 1                                          | 33  | 2                                                   | 67  |
| 8 | Работа с иллюстративным материалом         | 2                                          | 67  | 1                                                   | 33  |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 6 класса показали «хороший» уровень знаний по истории.

## 7 класс

### 1. Русский язык

#### Анализ выполнения заданий:

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| класс | Кол-во чел. | 1 К1 | 1 К2 | 1 К3 | 2 К1 | 2 К2 | 2 К3 | 2 К4 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5 | 6 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10 | 11.1 | 11.2 | 12 | 13.1 | 13.2 | 14 |
|-------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|---|----|------|------|----|------|------|----|
| 7а    | 1           | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0   | 0   | 1   | 1   | 1 | 0 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 1  | 1    | 1    | 0  | 1    | 1    | 1  |

| №   | Проверяемые требования                                                       | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                              | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1К1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм                                | 1                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 1К2 | Умение списывать текст с пропусками пунктограмм                              | 1                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 1К3 | Умение правильно списывать текст                                             | 0                                          | 0   | 1                                                   | 100 |
| 2К1 | Производить морфемный разбор слов                                            | 0                                          | 0   | 1                                                   | 100 |
| 2К2 | Определять способы словообразование, производить словообразовательный разбор | 0                                          | 0   | 1                                                   | 100 |
| 2К3 | Производить морфологический разбор                                           | 1                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 2К4 | Синтаксический разбор предложения                                            | 1                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 3.1 | Распознавание производных предлогов                                          | 1                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 3.2 | Распознавание производных предлогов                                          | 1                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 4.1 | Распознавание производных союзов                                             | 0                                          | 0   | 1                                                   | 100 |
| 4.2 | Распознавание производных союзов                                             | 0                                          | 0   | 1                                                   | 100 |
| 5   | Распознавание орфоэпических норм                                             | 0                                          | 0   | 1                                                   | 100 |
| 6   | Распознавать нарушения грамматических норм                                   | 1                                          | 100 | 0                                                   | 0   |

|      |                                                   |   |     |   |     |
|------|---------------------------------------------------|---|-----|---|-----|
| 7.1  | Применение пунктуационных умений                  | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 7.2  | Применение пунктуационных умений                  | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 8.1  | Применение пунктуационных умений                  | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 8.2  | Применение пунктуационных умений                  | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 9    | Определение содержания текста                     | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 10   | Распознавание типов речи                          | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 11.1 | Проверка понимания смысла текста                  | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 11.2 | Проверка понимания смысла текста                  | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 12   | Распознавание лексического значения слова         | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 13.1 | Распознавание стилистической принадлежности слова | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 13.2 | Распознавание стилистической принадлежности слова | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 14   | Распознавание значения фразеологической единицы   | 0 | 100 | 0 | 0   |

### Выводы:

Затруднения вызвали задания на соблюдение орфографических и пунктуационных норм; распознавание предложения с предлогом и правильное написание предлога; распознавание лексического значения слова в данном контексте; распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях и исправление их.

По результатам проверки учащаяся 7 класса показала «хороший» уровень знаний по русскому языку.

## 2. Математика

### Анализ выполнения заданий:

| Класс | Кол-во чел. | 1<br>(16) | 2<br>(16) | 3<br>(16) | 4<br>(16) | 5<br>(16) | 6<br>(16) | 7<br>(16) | 8<br>(16) | 9<br>(16) | 10<br>П<br>(16) | 11<br>(26) | 12<br>(26) | 13<br>(16) | 14<br>П<br>(26) | 15<br>П<br>(16) | 16<br>П<br>(26) |
|-------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|------------|------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 7а    | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 0               | 1          | 1          | 1          | 0               | 1               | 0               |

### Вывод:

Наиболее трудными для учащихся оказались задания на умение применять изученные понятия, методы решения задач практического характера; умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

### Анализ выполнения заданий:

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| № | Проверяемые требования                                                                                                                                                     | Количество обучающихся, допустивших ошибки |   | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----|
|   |                                                                                                                                                                            | Кол-во чел.                                | % | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 0                                          | 0 | 1                                                   | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»                        | 0                                          | 0 | 1                                                   | 100 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках .Читать информацию, представленную                                                         | 0                                          | 0 | 1                                                   | 100 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |   |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|
|    | в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений                                                                                                                   |   |     |   |     |
| 4  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения                                                                                        | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 5  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины        | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 6  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты                                                           | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 7  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 8  | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции                                                                                                                                                             | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 9  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований                             | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат          | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения                                                                                                                             | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать                                                                                                                                                                               | 0 | 0   | 1 | 100 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |   |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|
|    | геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |   |     |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты                                                      | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                                                                                                                                          | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи                                             | 1 | 100 | 0 | 0   |

**Выводы:** По результатам проверки учащаяся 7 класса показала «хороший» уровень знаний по математике.

### 3. Обществознание

#### Анализ выполнения заданий:

| класс | Кол-во чел. | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5(1) | 5(2) | 6 | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) |
|-------|-------------|------|------|---|------|------|---|------|------|---|------|------|---|------|------|------|
| 7а    | 1           | 1    | 0    | 1 | 1    | 1    | 1 | 1    | 0    | 1 | 1    | 1    | 1 | 0    | 1    | 0    |

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| №   | Проверяемые требования                | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|     |                                       | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1.1 | Знание прав гражданина РФ             | 0                                          | 0   | 1                                                   | 100 |
| 1.2 | Умение составлять рассказ по ситуации | 1                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 2   | Умение выбирать правильные ответы     | 0                                          | 0   | 1                                                   | 100 |
| 3.1 | Анализ статистической информации      | 1                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 3.2 | Анализ статистической информации      | 0                                          | 0   | 1                                                   | 100 |
| 4   | Умение выбирать соответствия          | 0                                          | 0   | 1                                                   | 100 |

|     |                                                                   |   |     |   |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|
| 5.1 | Анализ социальной ситуации                                        | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 5.2 | Умение объяснять смысл ситуации                                   | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 6   | Умение выбирать правильные ответы                                 | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 7.1 | Анализ визуального изображения                                    | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 7.2 | Анализ визуального изображения                                    | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 8   | Анализ представленной информации                                  | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 9.1 | Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 9.2 | Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 9.3 | Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий | 0 | 0   | 1 | 100 |

### Выводы:

Затруднения вызвали задания на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысливание, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

По результатам проверки учащаяся 7а класса показала «хороший» уровень знаний по истории.

## 4. Биология

| Класс | Кол-во чел. | 1.1 | 1.2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10.1 | 10.2 |
|-------|-------------|-----|-----|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|------|------|
| 7а    | 1           | 1   | 1   | 1 | 2 | 1 | 2 | 0   | 2   | 1   | 2   | 1 | 2 | 0    | 2    |

### Анализ выполнения заданий:

Проведя анализ работ по таблице можно сделать следующие **выводы**:

Затруднения вызвали задания на знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у растений разных таксономических групп;

на умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; на умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**По результатам проверки были выявлены следующие ошибки:**

| №   | Проверяемые требования                                                                               | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                                                      | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1.1 | Узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. | 0                                          | 0   | 1                                                   | 100 |
| 1.2 | Основные признаки представителя основной систематической группы                                      | 1                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 2   | Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.                   | 1                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 3   | Умение проводить таксономическое                                                                     | 0                                          | 0   | 1                                                   | 100 |

|      |                                                                                                                                                                                                             |   |     |   |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|
|      | описание цветковых растений.                                                                                                                                                                                |   |     |   |     |
| 4    | Проверка умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.                                                               | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 5    | Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 6.1  | Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.                                                                                                         | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 6.2  | Определение характерных признаков определённого биологического объекта.                                                                                                                                     | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 7.1  | Применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.                                                                                                            | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 7.2  | Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.                                                                                         | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 8    | Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.                                                                                                                                      | 0 | 0   | 1 | 100 |
| 9    | Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.                                                                                                                       | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 10.1 | Умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания.                                                                                          | 1 | 100 | 0 | 0   |
| 10.2 | Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.                                                                                                 | 0 | 0   | 1 | 100 |

**Выводы:** По результатам проверки учащаяся 7а класса показала «хороший» уровень знаний по биологии.

**8 классы:**

### 1. Математика

| Класс | Кол - во чел. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16.1 | 16.2 | 17 | 18 | 19 |
|-------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|------|----|----|----|
| 8а    | 2             | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 1    | 1    | 0  | 0  | 0  |

**Вывод:**

Наиболее трудными для учащихся оказались задания, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач, на умение читать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; на умение решать текстовые задачи на производительность и движение; на проверку логического мышления.

**Анализ выполнения заданий:**

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| №    | Проверяемые требования                      | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|      |                                             | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1    | Действия с дробями                          | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 2    | Простейшие уравнения                        | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 3    | Простейшие текстовые задачи                 | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 4    | Числовые неравенства                        | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 5    | Формула линейной функции                    | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 6    | Интерпретация графика и диаграммы           | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 7    | Выбор оптимального варианта                 | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 8    | Сравнение иррациональных чисел              | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 9    | Алгебраические выражения                    | 1 н/п                                      | 50  | 1                                                   | 50  |
| 10   | Начала теории вероятностей                  | 1 н/п                                      | 50  | 1                                                   | 50  |
| 11   | Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы | 1 н/п                                      | 50  | 1                                                   | 50  |
| 12   | Задачи на квадратной решётке                | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 13   | Тригонометрические функции в геометрии      | 1 н/п                                      | 50  | 1                                                   | 50  |
| 14   | Анализ геометрических высказываний          | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 15   | Прикладная геометрия                        | 2 (1н/п)                                   | 100 | 0                                                   | 0   |
| 16.1 | Сопоставительный анализ текста и графиков   | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 16.2 | Сопоставительный анализ текста и графиков   | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 17   | Геометрическая задача на вычисление         | 2 (1н/п)                                   | 100 | 0                                                   | 0   |
| 18   | Текстовые задачи на движение и работу       | 2 (1н/п)                                   | 100 | 0                                                   | 0   |
| 19   | Свойства чисел                              | 2 (1н/п)                                   | 100 | 0                                                   | 0   |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 8 класса показали «достаточный» уровень знаний по математике.

## 2. Русский язык

### Анализ выполнения заданий:

| Класс | Кол- во чел. | 1 К1 | 1 К2 | 1 К3 | 2 К1 | 2 К2 | 2 К3 | 3 (1) | 3 (2) | 4 (1) | 4 (2) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 (1) | 11 (2) | 12 | 13 | 14 (1) | 14 (2) | 15 (1) | 15 (2) | 16 (1) | 16 (2) | 17 |
|-------|--------------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|----|--------|--------|----|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| 8а    | 2            | 2    | 0    | 2    | 2    | 2    | 0    | 1     | 0     | 2     | 0     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1      | 1      | 1  | 0  | 1      | 0      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2  |

Вывод: *учащиеся хорошо справились с заданиями:*

- Орфоэпический анализ слова, определение ударного слога
- Распознавание лексического значения слова
- Распознавание стилистической принадлежности слова
- Распознавание предложения с обособленным определением

*Затруднение вызвали задания:*

- Соблюдение пунктуационных норм
- Морфологический и синтаксический разборы
- Распознавание типов односоставного предложения
- Правописание НЕ с частями речи

По результатам проверки в тексте задания 1 были выявлены следующие типичные ошибки:

| № | Проверяемые требования | Количество обучающихся, допустивших ошибки |   | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |   |
|---|------------------------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|
|   |                        | Кол-во чел.                                | % | Кол-во чел.                                         | % |

|      |                                                          |       |     |   |     |
|------|----------------------------------------------------------|-------|-----|---|-----|
| 1К1  | Соблюдение орфографических норм                          | 1     | 50  | 1 | 50  |
| 1К2  | Соблюдение пунктуационных норм                           | 2     | 100 | 0 | 0   |
| 1К3  | Умение безошибочно переписывать текст                    | 0     | 0   | 2 | 100 |
| 2К1  | Умение делать морфемный разбор                           | 1     | 50  | 1 | 50  |
| 2К2  | Умение делать морфологический разбор                     | 2     | 100 | 0 | 0   |
| 2К3  | Умение делать синтаксический разбор предложения          | 2     | 100 | 0 | 0   |
| 3.1  | Распознавание ряда слов с частицей НЕ                    | 1     | 50  | 1 | 50  |
| 3.2  | Правильное написание слов с частицей                     | 2     | 100 | 0 | 0   |
| 4.1  | Распознавание ряда слов с НН                             | 0     | 0   | 2 | 100 |
| 4.2  | Правильное объяснение написания слов с НН                | 2     | 100 | 0 | 0   |
| 5    | Орфоэпический анализ слова                               | 0     | 0   | 2 | 100 |
| 6    | Распознавание случаев нарушения грамматических норм      | 0     | 0   | 2 | 100 |
| 7    | Определение основной мысли текста                        | 1     | 50  | 1 | 50  |
| 8    | Определение микротемы                                    | 0     | 0   | 2 | 100 |
| 9    | Распознавание стилистической принадлежности              | 0     | 0   | 2 | 100 |
| 10   | Распознавание лексического значения слова                | 0     | 0   | 2 | 100 |
| 11.1 | Определение подчинительных словосочетаний                | 1 н/п | 50  | 1 | 50  |
| 11.2 | Определение вида подчинительной связи                    | 1 н/п | 50  | 1 | 50  |
| 12   | Определение грамматической основы                        | 1     | 50  | 1 | 50  |
| 13   | Распознавание типа односоставного предложения            | 2     | 100 | 0 | 0   |
| 14.1 | Определение вводного слова                               | 1     | 50  | 1 | 50  |
| 14.2 | Подбор синонима                                          | 2     | 100 | 0 | 0   |
| 15.1 | Распознавание предложения с обособленным определением    | 0     | 0   | 2 | 100 |
| 15.2 | Обоснование выбора                                       | 0     | 0   | 2 | 100 |
| 16.1 | Распознавание предложения с обособленным обстоятельством | 1     | 50  | 1 | 50  |
| 16.2 | Обоснование выбора                                       | 1     | 50  | 1 | 50  |
| 17   | Распознавание предложения в соответствии со схемой       | 0     | 0   | 2 | 100 |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 8-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

### 3. Физика

#### Анализ выполнения заданий:

| ЗАДАНИЕ |             | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  |
|---------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| класс   | Кол-во чел. | 1 б | 2 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 2 б | 2 б | 3 б | 3 б |
| 8а      | 2           | 2   | 2   | 2   | 1   | 0   | 2   | 2   | 1   | 2   | 0   | 0   |

#### Выводы:

Наименьшее количество баллов было набрано за задания:

- 1) №7 задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в таблице.
- 2) №8 Качественная задача по теме «Магнитные явления».
- 3) №9 Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
- 4) Учащиеся 8 «А» класса не приступили к выполнению заданиям №10, 11.

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

| №  | Проверяемые требования                                                                                                                                                                                                                                 | Количество обучающихся, допустивших ошибки |     | Количество обучающихся, набравших максимальный балл |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во чел.                                | %   | Кол-во чел.                                         | %   |
| 1  | Определение значение физической величины по показаниям приборов, а также цены деления прибора.                                                                                                                                                         | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 2  | Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть                                                                                                                                          | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 3  | Необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).                                                                                                                                                                              | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 4  | Задача с графиком или схемой электрической цепи.                                                                                                                                                                                                       | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 5  | Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.                                                                                                              | 2                                          | 100 | 0                                                   | 0   |
| 6  | Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.                                                                            | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 7  | Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.                                                                                 | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 8  | Качественная задача по теме «Магнитные явления».                                                                                                                                                                                                       | 1                                          | 50  | 1                                                   | 50  |
| 9  | Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.                                                                          | 0                                          | 0   | 2                                                   | 100 |
| 10 | Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.                                                                   | 2 н/п                                      | 100 | 0                                                   | 0   |
| 11 | Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 2 н/п                                      | 100 | 0                                                   | 0   |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 8а класса показали «низкий» уровень знаний по физики.

#### 4. География

| ЗАДАНИЕ |             | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | балл |
|---------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| класс   | Кол-во чел. |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 8а      | 1           | 2   | 0   | 2   | 0   | 1   | 0   | 0   | 2   | 2   | x   | 0   | 0   | 0   | x   | 0   | 0   | 0   | 9    |
|         | 2           | 2   | 0   | 2   | 0   | 2   | 1   | 0   | 0   | 2   | x   | 0   | 0   | 1   | x   | x   | x   | 1   | 11   |

**Вывод:** Учащиеся 8 класса показали низкий уровень знаний по географии.

Затруднения вызвали задания:

№ 1.2; 2.2 - особенности географического положения России

№ 3.3; 5.1 - природа России

№ 5.2 - владение понятийным аппаратом географии

№ 5.3 - различать, сравнивать географические объекты, процессы, явления

№ 6.1 - административно-территориальное устройство России

№ 7.2 - население России

Не приступили к заданию:

№ 4.3 - умение использовать источники географической информации для решения задач (2 чел.)

№ 6.2 - умение ориентироваться в источниках географической информации (2 чел.)

№ 6.3 - умение использовать источники географической информации для решения задач (1 чел.)

№ 7.1 - население России (1 чел.)

### **Соответствие результатов ВПР отметкам за 3 четверть 2023-2024 уч.год.**

| Класс 4          | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|------------------|--------------|------------|----------------|
| Выполняли работу | 4            | 4          | 4              |
| Повысили         | 1/ 25%       | 0%         | 0%             |
| Соответствует    | 3/75%        | 4/100%     | 4/100%         |
| Понизили         | 0%           | 0%         | 0%             |

**Вывод:**

По результатам проведённого анализа учащиеся 4 класса показали «хороший» уровень знаний по русскому языку. Процент успеваемости составил - 100%. Качество знаний - 50%. Средний балл - 3,5. Понизили отметку за четверть - 0 чел., подтвердили – 3 чел.(75%), повысили – 1чел. (25%).

По результатам проведённого анализа учащиеся 4 класса показали «хороший» уровень знаний по математике. Успеваемость – 100%, качество – 50%, средний балл – 3,75. Подтвердили свою отметку - 4 чел.

По результатам проведённого анализа учащиеся 4 класса показали «хороший» уровень знаний по окружающему миру. Успеваемость – 100%, качество – 100%, средний балл – 4,5.

Подтвердили свою отметку– 4 чел.

| Класс 5          | Математика | Русский язык | История | Биология |
|------------------|------------|--------------|---------|----------|
| Выполняли работу | 2          | 2            | 2       | 2        |
| Повысили         | 0%         | 0%           | 0%      | 0%       |
| Соответствует    | 2/100%     | 2/100%       | 2/100%  | 2/100%   |
| Понизили         | 0%         | 0%           | 0%      | 0%       |

**Вывод:** Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 5 классов. Все учащиеся подтвердили свои четвертные оценки по предметам, но и достаточно учащихся, которые показали результат ниже четвертной по предметам: история и биология.

| Класс 6          | Математика | Русский яз. | Биология | История |
|------------------|------------|-------------|----------|---------|
| Выполняли работу | 3          | 3           | 3        | 3       |
| Повысили         | 0/0%       | 0%          | 0/0%     | 0%      |
| Соответствует    | 3/100%     | 2/67%       | 3/100%   | 3/100%  |
| Понизили         | 0%         | 1/33%       | 0%       | 0%      |

**Вывод:** Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень

подготовки учащихся 6 класса.

По русскому языку понизил свою отметку 1 чел., по всем остальным предметам учащиеся подтвердили свои четвертные оценки.

| Класс 7          | Русский яз. | Математика | Обществознание | Биологи<br>я |
|------------------|-------------|------------|----------------|--------------|
| Выполняли работу | 1           | 1          | 1              | 1            |
| Повысили         | 0%          | 0%         | 0%             | 0%           |
| Соответствует    | 1/100%      | 1/100%     | 1/100%         | 1/100%       |
| Понизили         | 0%          | 0%         | 0%             | 0%           |

**Вывод:** Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют хороший уровень подготовки учащейся 7 класса. По всем предметам учащаяся подтвердила свою четвертную оценку.

| Класс 8          | Математика | Русский яз. | Физика | География |
|------------------|------------|-------------|--------|-----------|
| Выполняли работу | 2          | 2           | 2      | 2         |
| Повысили         | 0%         | 0%          | 0%     | 0%        |
| Соответствует    | 2/100%     | 2/100%      | 2/100% | 0%        |
| Понизили         | 0%         | 0%          | 0%     | 2/100%    |

**Вывод:** Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 классов. По трем предметам (математика, русский язык, физика) учащиеся подтвердили свою четвертную отметку. По географии учащиеся понизили свои четвертные отметки.

#### **Выводы (общие):**

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний, так как материал был знаком ребятам, за исключением некоторых тем по предметам, которые ребята еще не изучали. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org) и [fisko.obrnadzor.gov.ru](http://fisko.obrnadzor.gov.ru)

Уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8-х классов за курс 2023-2024 учебного года – «достаточный». Но есть классы, показавшие немного низкие результаты.

Низкими результатами по итогам проведения ВПР, являются результаты:  
- 8а по географии (успев.-50%)

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ними ту цель, которую они могут реализовать.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. При планировании на следующий учебный год включать задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР, в урочные и факультативные занятия. Особое внимание данному вопросу уделить учителям-предметникам в рамках подготовки обучающихся к ГИА.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся и обучающихся группы риска.
9. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ на заседании ШМО учителей начальных классов, естественно -математического цикла и филологии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Заместитель директора по УВР  
Галатонova A.B.