

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Березовый города Свирска

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 26.03.25

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ»
п. Березовый города Свирска
Е.А. Шпак
Приказ № 20 от 10.04.2025 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа»
п. Березовый города Свирска
за 2024 год**

План самообследования

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Анализ образовательной деятельности.
 - 1.2. Анализ системы управления.
 - 1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4. Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
 - 1.5. Анализ организации учебного процесса.
 - 1.6. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.7. Анализ кадрового обеспечения.
 - 1.8. Анализ учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного оснащения учреждения.
 - 1.9. Оценка материально-технического оснащения учреждения.
 - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 1.11. Оценка воспитательной работы.
2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование деятельности МОУ «Основная общеобразовательная школа» п. Березовый города Свирска за 2024 г. проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Результаты самообследования представлены в форме анализа.

Основными направлениями самообследования являются: оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. Аналитическая часть

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п. Березовый города Свирска, далее по тексту Учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «город Свирск» в сфере образования.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п. Березовый города Свирска

Краткое наименование Учреждения: МОУ «ООШ»

Тип муниципального Учреждения - общеобразовательная организация, Организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение. Местонахождение и адрес Учреждения:

Юридический адрес Учреждения: 665420 Иркутская область, город Свирск, микрорайон Березовый, улица Серегина

Фактический адрес Учреждения: 665420 Иркутская область, город Свирск, микрорайон Березовый, улица Серегина

E-mail: school-berez@mail.ru

Официальный сайт: <https://sh-berezovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Свирск». От имени муниципального образования функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования муниципального образования «город Свирск».

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования «город Свирск».

Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативно - правовыми актами, муниципальными правовыми актами города Свирска и действующим Уставом.

Школа была создана 1 сентября 1964 года. Осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами города Свирска и настоящим Уставом.

Основной целью деятельностью Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Преобладающий тип домовладений - частные неблагоустроенные дома.

Учреждение расположено в достаточно отдаленном микрорайоне г. Свирска.

Документы, на основании которых Учреждение осуществляет свою деятельность

1. Свидетельство о государственной регистрации права 38АД 8760318 от 11.12.2012 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области
2. Лицензия №0000729 серия 38Л01 регистрационный №5952 от 10.01.2013 г, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно на основные общеобразовательные программы:
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - дошкольное образование;
3. Свидетельство о государственной аккредитации №0000635 серия 38А01 регистрационный №2456 от 26 марта 2014 г, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на реализацию образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования

1.1 Анализ образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 года, федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОУ «ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами начального и основного уровней общего образования. Образовательный процесс по образовательным программам среднего общего образования не осуществляется в связи с отсутствием контингента обучающихся указанной категории.

Основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование	Соответствие требованиям	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Обновленный ФГОС НОО (1-3 классы) ФГОС НОО (4 класс)	Основная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Обновленный ФГОС ООО (5-7 классы), ФГОС ООО (8-9 классы)	Основная	5 лет
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС (1-7 классы), ФкГОС (8-9 классы)	Адаптированная основная	9 лет

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.

Стратегической целью деятельности школы является реализация модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Основными направлениями деятельности школы являются

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие

учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы и города.

- Повышение качества образовательного процесса через применение информационно - коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания НОО, ООО на уровне требований ФГОС.
- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными и образовательными услугами от общего количества обучающихся школы.
- Создание условий для выявления и поддержки высокомотивированных и одаренных детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
- Осуществление работы по подготовке учащихся для участия в этапах ВсОШ.
- Создание условий для реализации ФГОС ООО.
- Увеличение степени соответствия образовательной организации современным условиям обучения.

Выделены следующие цели:

Обеспечить уровень подготовки обучающихся на уровне государственных стандартов и не менее 40% обучающихся - на уровне, необходимом для продолжения среднего общего образования в школе, при обеспечении уровня воспитанности.

Структура классов и состав обучающихся на 29.12.2024 года.

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Число классов	Количество обучающихся в
I ступень			
1	Обновленные ФГОС НОО УМК	1	3
4	ФГОС УМК НОО «Школа России»		1
2	Обновленные ФГОС НОО УМК	1	2
3	Обновленные ФГОС НОО УМК		2
Итого		2	8
II ступень			
5	Обновленные ФГОС ООО	1	2
6	Обновленные ФГОС ООО	1	1
6к	АООП ФГОС УО (вариант 8.1)		1
7	ФГОС ООО	1	3
7к	АООП ФГОС УО (вариант 8.1)		2
8	ФГОС ООО	1	1
9к	АООП ФГОС УО (вариант 8.1) АООП ФГОС УО (вариант 8.2)		2 4
Итого		4	16
Всего по школе		6	24

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Режим работы включает в себя: продолжительность учебного года, количество учебных недель в году, продолжительность обучения по четвертям, продолжительность каникул и продолжительность учебной недели, уроков, сменность занятий, сроки проведения промежуточной аттестации и описание внеурочной деятельности. Имеется расписание занятий кружков.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33

учебных недели, в последующих классах - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 9 календарных дней в третьей четверти. Продолжительность академического часа во 2-9 классах составляет 40 минут, учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре)
- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;
- в середине учебного дня после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 15 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Недельное количество часов учебного плана отражено в расписании образовательного учреждения, зафиксировано в электронном журнале. Расписание уроков составлено в соответствии с часами обязательной части учебного плана с включением часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и обязательной части компонента образовательной организации. Количество часов на одного ученика выдержано в соответствии с учебным планом. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Выдача часов учебного плана составляет от 90% до 100 %. Несмотря на это учебный материал по предметам освоен в полном объеме за счет корректировки текущего планирования и уплотнения дидактических единиц.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС. Согласно данному Положению в 5-9 классах используется система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения учащимися общеобразовательной программы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале (2 - неудовлетворительно, 5 – отлично). Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется по всем предметам учебного плана на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ, а также с учетом динамики индивидуальных учебных достижений за отчетный период.

По предметам, на реализацию согласно учебному плану общеобразовательного учреждения, отводится менее 1 часа в неделю, отметка выставляется 1 раз в полугодие.

По предметам, на изучение которых в учебном плане школы отводится менее 0,5 часа в неделю, факультативным и элективным курсам используется безотметочная система оценивания («зачтено» - «не зачтено»).

Факультативы были использованы как средство повышения качества образования, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов. Посещаемость факультативов - 100 %.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Обучение в школе ведется в рамках традиционной классно-урочной системы. С целью повышения познавательной активности обучающихся в школе применяются различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, семинары, практикумы, индивидуальное обучение детей, консультации, факультативы, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, научно - практические конференции. При максимальной учебной нагрузке учебного плана школа работала по 5 - дневной рабочей неделе.

Реализация часов учебного плана показала следующие результаты обученности за последние три года:

Показатели	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Успеваемость	94%	100%	100%
Качество знаний	41%	40%	51%

В целом по школе наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний.
Воспитательная работа.

Воспитательная работа в МОУ «ООШ» в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы и календарным планом. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- общешкольное родительское собрание с участием сотрудников МВД, ОДН.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

С сентября 2024 года за счет кружковой работы школы были реализованы следующие программы внеурочной деятельности:

- «Юный эколог»;
- Театр «Фантазия»;
- «Робототехника»;
- «Спортивные игры»;
- «Разговоры о важном»
- «Билет в будущее»

Выводы:

Учебный план на 2024 учебный год реализован полностью. Использование учебных программ позволило решать вопросы преемственности между ступенями обучения.

1.2 Анализ системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Управляющий совет.

В 2024 году в Учреждении были проведены следующие Педагогические советы:

№ педсовета	Дата	Тема
№4	24.03.2024	Итоги 3 четверти
№5	18.05.2024	О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой Аттестации
№6	24.05.2024	Итоги 2023 – 2024 учебного года. Цели и задачи на 2024 - 2025 учебный год. Перевод обучающихся 1-4 и 5-8 классов.
№1	26.08.2024	Об утверждении основной образовательной программы, рабочих программ.
№2	30.10.2024	Итоги 1 четверти
№3	26.12.2024	Итоги 2 четверти

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор Учреждения – Шпак Елена Анатольевна с 03.04.2023 года по настоящее время; 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г. обязанности директора исполняла Тарасова Элина Александровна; с 10.01.2023 г. по 02.04.2023 г. обязанности исполняла исполняющий обязанности директора Стародубцева Наталья Геннадьевна.

Директор Учреждения:

- 1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
- 2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;
- 3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;
- 5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
- 6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;
- 7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- 8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- 9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

Наряду с директором управление Учреждением осуществляет коллегиальный орган,

реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием и решающим вопросы, относящиеся к компетенции образовательной организации, Управляющий совет МОУ «ООШ». Управляющий совет проводит заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца.

Наряду с директором управление Учреждением осуществляют его заместители и руководители структурных подразделений, составляющие администрацию Учреждения. Распоряжение членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, обязательны для исполнения участниками образовательного процесса. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства, творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Ход Педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в Учреждении.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки учащихся.

Результаты успеваемости обучающихся за три года

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
Всего учащихся	19	27 (4 н/а)	16	29(3 н/а)	14	20(4 н/а)
Успевающие на «4» и «5»	5	6	3	7	7	10
Успеваемость, %	89%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество, %	85%	23%	45%	34%	72%	23%
С одной тройкой	0	1	1	1	0	1
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0

Образовательные результаты выпускников 9 класса в 2021-2024 гг.

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	количество	%	количество	%	количество	%
Всего выпускников	6	100	7	100	3	100
Сдавали ОГЭ	5	83	6	85	3	100
Обучались по 8 виду	1	17	1	15	0	0
Оставлены на второй год обучения	0	0	0	0	0	0
Математика	5	100	6	100	3	100
На « 5 »	0	0	0	0	0	0
На « 4 »	3	60	5	83	3	100
На « 3 »	2	40	1	17	0	0
На « 2 »	0	0	0	0	0	0
Успеваемость %	100		100		100	
Качество %	60		83		100	
Русский язык	5	100	6	100	3	100
На « 5 »	1	20	1	17	2	66
На « 4 »	2	40	2	33	0	0
На « 3 »	2	40	3	50	1	33
На « 2 »	0	0	0	0	0	0
Успеваемость %	100		100		100	
Качество %	60		50		66	
Информатика	5	100	6	100	1	100
На « 5 »	1	20	0	0	0	0
На « 4 »	4	80	2	33	1	100
На « 3 »	0	0	4	67	0	0

На « 2 »	0	0	0	0	0	0
Успеваемость %	100		100		100	
Качество %	100		33		100	
Обществознание			1	100	2	100
На « 5 »			0	0	2	100
На « 4 »			0	0	0	0
На « 3 »			1	100	0	0
На « 2 »			0	0	0	0
Успеваемость %			100		100	
Качество %			0		100	
Биология	5	100	5	100	2	100
На « 5 »	0	0	0	0	1	50
На « 4 »	1	20	5	100	1	50
На « 3 »	4	80	0	0	0	0
На « 2 »	0	0	0	0	0	0
Успеваемость %	100		100		100	
Качество %	20		100		100	
География					1	100
На « 5 »					1	100
На « 4 »					0	0
На « 3 »					0	0
На « 2 »					0	0
Успеваемость %					100	
Качество %					100	

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2021-2022 уч.г. государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в полном объеме в формате ОГЭ. Повторная сдача ОГЭ по математике была у 2 обучающихся.

В 2022- 2023 г. государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в полном объеме в формате ОГЭ. Повторная сдача ОГЭ по русскому языку была у 1 обучающегося, по математике – у 1 обучающегося.

В 2023-2024 уч.г. к государственной итоговой аттестации на основании прохождения промежуточной аттестации, положительного результата на Итоговом собеседовании и защиты индивидуальных проектов были допущены все обучающиеся 9 класса. Все учащиеся сдали ОГЭ в сроки, повторной сдачи в 2024 году не было. Обучающиеся сдали ОГЭ успешно на «4» и «5», с одной «3» по русскому языку. Две выпускницы получили аттестат особого образца (с отличием).

Рекомендации учителям:

1. Всем учителям-предметникам продумать (улучшить) систему работы со слабоуспевающими, чтобы не допускать повторной сдачи ОГЭ.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам продолжать помогать учащимся в вопросах выбора предметов для сдачи экзамена.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году разработан в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

1. Проведение всероссийских проверочных работ (далее соответственно – ВПР, проверочные работы) в 4-8, 10-11 классах. ВПР проводятся в любой день периода, указанного в графике проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году, утвержденного приказом Рособрнадзора № 1282 (далее – график проведения ВПР). Даты проведения ВПР определяются образовательной организацией (далее – ОО) самостоятельно.

Участниками ВПР в 4–8 классах по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех ОО Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно Регламента проведения ВПР, утвержденного распоряжением Министерства образования Иркутской области №55-1324-мр от 12 сентября 2022 г. обучающиеся по АООП участия в проведении ВПР не принимают.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8 (5-9) кл. за курс 2023-2024 учебного года.

Результаты работы ВПР 4-х классов:

Клас с	Учитель в 4 классе	Число уч-ся	Кол-во писавши х	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Усп. %		Кач. %		Ср. бал л
								2023	2024	2023	2024	
	Русский язык											
4	Позднякова К.Ю.	4	4	-	2	2	-	100	100	34	50	3,5
	Математика											
4	Позднякова К.Ю.	4	4	1	1	2	-	100	100	34	50	3,7
	Окружающий мир											
4	Позднякова К.Ю.	4	4	2	2	1	-	100	100	67	75	4,5

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 4 классе

	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	50
Математика	100	50
Окружающий мир	100	75

Результаты работы ВПР 5-х классов:

Клас с	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавши х	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Усп. %		Кач. %		Ср. бал л
								2023	2024	2023	2024	
Биология												
5	Михалева О. А.	3	2	-	2	-	-	100	100	100	100	4
История												
5	Короткова Т.С.	3	2	-	-	2	-	100	100	50	0	3
Русский язык												
5	Мутина Н.М.	3	2	-	-	2	-	100	100	50	0	3
Математика												
5	Галатонова А.В.	3	2	-	-	2	-	100	100	50	0	3

Вывод: В ходе анализа показателей ВПР по истории, русскому языку и математике отмечается повышение качества знаний и успеваемости.

Рекомендации учителям:

1. Провести работу над ошибками.
 2. При планировании на следующий учебный год 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности, решение логических задач методом рассуждения, задачи на развитие пространственных представлений.

Учителям математики, русского языка, истории:

1. Провести работу над ошибками.
 2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
 5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
 6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
 7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- Учащиеся не в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по биологии, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории понизилось качество обучения и успеваемость. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 5 класса

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	0
Математика	100	0
История	100	0
Биология	100	100

Результаты работы ВПР 6-х классов:

Клас с	Учитель	Числ о уч- ся	Кол-во писавши х	«5»	«4 »	«3 »	«2 »	Усп. %		Кач. %		Ср. бал л
								2023	2024	2023	2024	
	История											
6	Короткова Т.С.	6	3	-	2	1	-	-	100	-	66	3,7
	Биология											
6	Михалева О. А.	6	3	-	3	-	-	-	100	-	100	4
	Математика											
6	Галатонова А.В.	6	3	-	2	1	-	100	100	0	66	3,7
	Русский язык											
6	Мутина Н.М.	6	3	-	1	2	-	100	100	0	33	3

Вывод: В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку отмечается повышение качества знаний.

Рекомендации учителям:

1. Провести работу над ошибками.
 2. При планировании на следующий учебный год в 6 включить задания, подобные заданиям ВПР.
 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении объёма куба и параллелепипеда, при решении задач повышенной трудности.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознанию:

- ☐ включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- ☐ формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 6 классе

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	33
Математика	100	66
Биология	100	100
История	100	66

Результаты работы ВПР 7-х классов:

Клас с	Учитель	Числ о уч- ся	Кол-во писавши х	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Усп. %		Кач. %		Ср. бал л
								2023	2024	2023	2024	
Обществознание												
7	Короткова Т. С.	3	1	-	1	-	-	-	100	-	100	4
Биология												
7	Михалева О. А.	3	1	-	1	-	-	-	100	-	100	4
Математика												
7	Галатонова А.В.	3	1	-	1	-	-	100	100	67	100	4
Русский язык												
7	Мутина Н.М.	3	1	-	1	-	-	100	100	67	100	4

Вывод: В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе было отмечено повышение качества знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
 2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классе выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

1. Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на следующий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 7 классе

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	100
Математика	100	100
Биология	100	100
Обществознание	100	100

Результаты работы ВПР 8-х классов:

Клас с	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавши х	«5 »	«4»	«3 »	«2 »	Усп. %		Кач. %		Ср. балл
								2023	2024	2023	2024	
Физика												
8	Гоняев А. Б.	3	2	-	-	2	-	100	100	66	0	3
География												
8	Михалева О. А.	3	2	-	-	1	1	100	50	100	0	2,5
Математика												
8	Галатонова А.В.	3	2	-	1	1	-	100	100	66	50	3,5
Русский язык												
8	Мутина Н.М.	3	2	-	-	2	-	100	100	75	0	3

Вывод: Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что ученики показали низкое качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом, по остальным предметам качество тоже снизилось.

Выводы:

. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике было отмечено низкое качество знаний учащихся. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю математики:

-развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

-получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

-развивать логическое мышление и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики(словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

-сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 8 классе

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	0
Математика	100	50
Физика	100	0
География	50	0

Результаты ВПР в разрезе предметов в целом по ОО

Предметы	Успеваемость	Качество
4 класс		
Русский язык	100	50
Математика	100	50
Окружающий мир	100	75
5 класс		
Русский язык	100	0
Математика	100	0
История	100	0
Биология	100	100
6 класс		
Русский язык	100	33
Математика	100	66
Биология	100	100
История	100	66
7 класс		
Русский язык	100	100
Математика	100	100
Биология	100	100
Обществознание	100	100
8 класс		
Русский язык	100	0
Математика	100	50
Физика	100	0
География	50	0

Вывод: Анализируя результаты ВПР, можно сказать, что качество знаний низкое. В следующем учебном году предстоит большая работа по повышению качеств знаний при выполнении ВПР по предметам, особенно в 7 классе.

1.4. Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На 29.12.2024 года в школе 9 учащихся с ОВЗ. Из них 4 инвалида.

Класс	6	7	8	9
Кол-во уч-ся	1	2	4 (3 надомника)	2 (1 надомник)

На конец 2024 г в школе обучается 9 обучающихся с ОВЗ, обучающихся с задержкой психического развития 1 человек, которые обучаются в общеобразовательных классах по АООП (вариант 7.1), 9 человек обучаются по АООП (вариант 8).

Из числа детей с ОВЗ 4 человека дети-инвалиды, обучающиеся на дому по медицинским показаниям.

Для организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ в штатном расписании школы имеется 0,5 ставки педагога-психолога, 0,25 ставки социального педагога. Учебные планы классов для детей с ОВЗ содержат коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

В целях сохранения и укрепления физического здоровья для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе, организовано двухразовое бесплатное питание. Обучающиеся начальных классов ежедневно получают горячее питание.

Социальная интеграция, взаимодействие с социумом обучающихся с ОВЗ в МОУ «ООШ» осуществляется через внеурочную и внеклассную деятельность. В школе ведутся кружки, в которых занимаются дети с ОВЗ. Учащиеся ежегодно принимают участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня. В школе имеется наркопост, который совместно с классными руководителями для обучающихся проводит мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, пропаганду здорового образа жизни, социальную адаптацию в обществе.

1.5. Анализ организации учебного процесса.

С 1 сентября 2024 года на основании распоряжения администрации МО «город Свирск» от 16 августа 2024 года № 132 «Об образовательном процессе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа» п. Березовый города Свирска» обучение проходит в здании МОУ «СОШ № 3 г. Свирск»

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебные занятия организуются в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало занятий в 08.00, пропуск обучающихся в ОУ начинается с 07.30. Продолжительность учебного года: начало учебного года с 01.09.2023 г., окончание учебного года 24.05.2024 в 1-8 классах, 20.05.2023 г. в 9 классе.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и не превышает предельной нормы часов: в 1 классах – 21 час, в 3-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 час, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. В середине 3-ей четверти – дополнительные каникулы для 1-х классов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Продолжительность учебного года составляет в 2-9 классы - 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период), в первом классе – 33 недели. Учебный год представлен учебными четвертями.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы – по четвертям.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В 1-х классах реализуется безотметочное обучение. Продолжительность урока составляет: в первом классе – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4

урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый; Во 2-9 классах – 40 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 - 5 классах – 2 ч.; в 6 - 8 классах - 2,5 ч.; в 9 - классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют современные педагогические технологии. Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

1.6. Оценка востребованности выпускников

За последние три года контингент выпускников распределился следующим образом:

Учебный год	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Кол-во / %	всего	%	всего	%	всего	%
Всего выпускников на конец года	6 (1 не подлежит аттестации)	100	7 (1 не подлежит аттестации)	100	3	100
Сдавали ОГЭ	5	100	6	100	3	100
Получили документ об образовании	6	100	7	100	3	100
Продолжили обучение в 10 классе	2	33	0	0	0	0
Поступили в ССУЗы	3	67	6	100	3	100
Дублирование 9 класса	0	0	0	0	0	0
Пошли работать	0	0	0	0	0	0
Не пристроены	0	0	0	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили свое обучение в ССУЗ 100%.

1.7. Анализ кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего.

На конец 2024 г. в Школе работают 13 педагогов из них 1-директор, 1-воспитатель ГКП. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 6 человек (46 %), 7 педагогов (54 %) со средним профессиональным образованием. Первая квалификационная категория – 4 педагога (31%).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

☐ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

☐ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Большинство педагогов — специалисты со значительным опытом педагогической деятельности. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

	Общее количество педагогов	Количество молодых специалистов	Количество педагогов в возрасте до 25 лет	Количество педагогов в возрасте от 25 до 35 лет	Количество педагогов в возрасте от 35 до 45 лет	Количество педагогов в возрасте от 45 до 55 лет	Количество педагогов в возрасте от 55 до 65 лет	Количество педагогов в возрасте свыше 65 лет	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним специальным образованием	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2021-2022	11	0	1	4	2	1	2	1	4	7	0	5
2022-2023	11	2	1	5	1	1	2	1	4	7	0	4
2023-2024	13	3	1	6	2	1	2	1	6	7	0	4

	Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы									
	до года	от 2 до 5 лет	от 5 лет до 10	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет	свыше 40 лет
2022	1	3	1	1	0	2	1	2	0	0
2023	1	4	1	1	0	1	0	2	1	0
2024	1	4	1	1	0	0	2	2	2	0

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в целом образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Однако в школе остро стоит проблема нехватки учителя русского языка.

1.8. Анализ учебно-методического оснащения и библиотечно-информационного оснащения

Ежегодно школа закупает новую учебную литературу за счет средств субвенции из областного бюджета. Своевременно производится списание устаревших и ветхих учебников. Обеспеченность учебной литературой за счет собственных учебников составляет 100 %.

В 2025 г. запланировано дальнейшее обновление книжного фонда школы на сумму более 80 тыс.руб.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 4107 единица; книгообеспеченность — 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1987	450
2	Учебные пособия	220	80
3	Художественная	1680	300
4	Справочная	180	34
5	Аудиовизуальные документы	40	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обучающиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345) и в соответствии с учебным планом школы.

В учебном процессе учебники и учебная литература в среднем используются в течение 5-6 лет согласно инструкции «Об учете библиотечных фондов библиотек образовательных учреждений» приказ № 2488 от 24.08.2000 года.

Состояние книжного фонда библиотеки

Год	2024
Основной фонд	4107
Учебный фонд	1987

Учебный год	Обеспеченность учебниками в %	Поступило Экземпляров	Выбыло экземпляров	Источники финансирования
2022	100%	177	0	Субвенция
2023	100%	156	0	Субвенция, субсидия
2024	100%	74	707	Субвенция, субсидия
Итого	100%	479	0	Субвенция, субсидия

Анализ работы по информатизации

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. через предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе.
2. через повышение квалификации педагогов в области ИКТ; использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ОГЭ; индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ.
3. через сбор и обработку данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.
4. через поддержку Интернет-сайта образовательного учреждения
5. через Госпубблики ВК и ОК.

В школе создана возможность выхода в Интернет. Провайдер сети – ОАО «РосТелеком», система контент - фильтрации обеспечивается провайдером.

В школе имеется постоянно действующий сайт, структура которого соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Сайт является школьным публичным органом информации.

Адрес сайта <https://sh-berezovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Все административные и педагогические работники школы используют компьютерную технику. Статистические данные собираются посредством программного комплекса «АИС» МОДО» и «Дневник.ру», обрабатываются и визуализируются с помощью пакета офисных приложений. Все педагоги систематически используют ИКТ в подготовке и проведении уроков.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации)
2. Получение информации о нормативных документах, новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
3. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
4. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).
5. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы и в сетевых сообществах.
6. Общение в сети, поиск единомышленников и коллег других городах (электронная почта, форумы).
7. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).
8. В 2023-2024 уч.г. запущена в действие АИС «Аттестация педагогических работников», позволяющая педагогу подать заявление на аттестацию и предоставить пакет аттестационных документов в электронном виде в режиме удаленного доступа посредством авторизации на портале Госуслуги.рф.

Таким образом, образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной, методической, дополнительной литературой. Имеются электронные и информационно - образовательные ресурсы.

1.9. Оценка материально-технического оснащения учреждения

Помещение	Площадь	Оборудование
Кабинет начальных классов	141 м ²	ПК, интерактивная доска, документ-камера, проектор
Кабинет для проведения уроков математики, физики	47 м ²	интерактивная доска, документ-камера, проектор, ПО PROLog, модуль сопряжения USB-200, измерительные модули по физике 7-9 кл., система опроса Voting RF550, цифровой микроскоп
Кабинет для проведения уроков биологии, химии, географии	47 м ²	ПК, измерительные модули по химии, цифровой микроскоп
Кабинет истории и информатики	47 м ²	5 ПК
Кабинет русского языка и литературы	47 м ²	-
Гимнастический зал	97,3 м ²	гимнастические маты, гимнастические скакалки, гимнастический козел, брусья параллельные, комплект лыжника (лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки), волейбольная сетка.
Кухня и обеденный зал	30,5 м ²	3 холодильника, 2 эл. плиты, жарочный шкаф, вытяжка, микроволновка
Библиотека	49 м ²	ПК, телевизор
Группа кратковременного пребывания	110 м ² .	ПК, телевизор
Мед. кабинет	7,4 м ²	Шкаф, холодильник, стол, кушетка, ростомер, весы, бактерицидная лампа, ширма, шкаф для медикаментов Медицинское обслуживание ведет медсестра ФАП п. Березовый Банщикова С. В.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения:

Требуется ли капитальный ремонт - да

Имеют все виды благоустройства – частично

Наличие:

Водопровода - да

Центрального отопления - да

Канализации - да

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Учреждение имеет пожарную сигнализацию - да

Число огнетушителей - 13

Системы видеонаблюдения - Да

С целью подготовки к началу 2023-2024 учебного года был проведен косметический ремонт Учреждения.

В целом в Учреждении соблюдаются основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы. В исправном состоянии находятся системы водоснабжения и канализации. Здание оборудовано необходимым количеством огнетушителей.

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, при срабатывании которой, сигнал идет в Пожарную часть г. Свирска. Установлена система голосового оповещения о пожаре. На каждом этаже имеется план эвакуации, выхода оснащены светящимися табло.

На территории школы имеется наружное освещение.

Заключен договор с ООО «ЩИТ», в соответствии с которым, в случае возникновения ЧС, выезжает группа реагирования. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Не допускается вход в здание посторонних лиц. Всех приходящих посетителей встречает вахтер, регистрирует в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории сторожем. Территория ОУ по периметру ограждена частично. Имеется 2 входа и 1 ворота. На территории учреждения установлено уличное освещение. В ОУ заключен договор на медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся с ОГБУЗ «Больница г. Свирска».

С 01.09.2022 в школе функционирует центр «Точка роста», для оборудования которого в школу поступили цифровые лаборатории по физике, химии и робототехнике.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС, Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- ☐ качество образовательных результатов; качество образовательного процесса;
- ☐ качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- ☐ кадровое обеспечение;
- ☐ материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда;
- ☐ санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются: основные

- ☐ образовательные программы начального и основного общего образования; рабочие программы
- ☐ по предметам;
- ☐ программы внеурочной деятельности;
- ☐ качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- ☐ удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «ООШ» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы;

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контролем качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы;

- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования:

Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).

- ☐ Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- ☐ Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- ☐ Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Подробная информация о системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах: Основная образовательная программа начального общего образования – содержится в целевом разделе («Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»); Основная образовательная программа основного общего образования - содержится в целевом разделе («Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»),

Таким образом, ОУ обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

В рамках контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- проверка рабочих учебных программ учителей,
- проверка ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- заседания педагогического совета и совещания учителей;
- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

• При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, игровые и интерактивные технологии, что способствует развитию интеллектуального уровня учащихся, их интереса к учебному процессу и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний. Функционирование системы оценки качества образования позволяет объективно оценить степень достижения планируемых результатов, способствует повышению качества образования.

1.11. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального уровня.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 5 общеобразовательных классов и 1 коррекционный класс (8-9). Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково- встречи с участниками локальный войн, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Разработана символика школы (гимн школы, герб, флаг). Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна.

Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	1
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	0	1
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0	0	1
Заседания Совета по профилактике правонарушений	2	2	1
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	1

Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Показатель эффективности воспитательной работы понизился в связи с уголовным преступлением, совершенным обучающимся 9-к класса..

В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка, ведутся журналы регистрации инструктажей по охране труда обучающихся.

Воспитательная работа в школе ведется, благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патристическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- продолжить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

2. Результаты анализа показателей самообследования деятельности МОУ «ООШ»

Показатели деятельности МОУ «ООШ» п. Березовый города Свирска, подлежащие самоанализу

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	24
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
1.4.	Численность/удельный вес численности успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	человек/%	6 / 33%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	17/94%

1.11.1.	Регионального уровня	человек/%	0
1.11.2.	Федерального уровня	человек/%	15/83%
1.11.3.	Международного уровня	человек/%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.13.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/46%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/54%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	человек/%	7/54%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/31%
1.17.1.	Высшая	человек/%	0
1.17.2.	Первая	человек/%	4/31%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.18.1.	До 5 лет	человек/%	4/31%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/23%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/38%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/31%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	45,4
2.3.	Наличие в Учреждении системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да

2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	24/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,9

Выводы

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие *выводы*:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ «ООШ» п. Березовый города Свирска располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом МОУ «ООШ» п. Березовый города Свирска.

3. Режим занятий обучающихся МОУ «ООШ» п. Березовый города Свирска соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10. Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений) соответствуют рекомендациям РУП и ФГОС. В учебном плане обучения имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью РУП, все предметные области, предусмотренные ФГОС в 1 – 4, 5 - 8 классах. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с РУП и ФГОС.

5. На основании анализа промежуточной (годовой) аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся МОУ «ООШ» п. Березовый города Свирска соответствует ФГОС и ФКГОС.

6. МОУ «ООШ» п. Березовый города Свирска обеспечила выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 года в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

7. МОУ «ООШ» п. Березовый города Свирска провела планомерную работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Преподавание ведется педагогами, уровень образования и повышение квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.).

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию, добросовестно относятся

к выполнению своих должностных обязанностей, 1 педагог принял участие в заочном туре конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2025». Опыт квалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач МОУ «ООШ» п. Березовый города Свирска.

10. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.

11. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы МОУ «ООШ» п. Березовый города Свирска в 2025 году:

Построение дифференцированного и интегрированного образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создание необходимых условий для безопасного пребывания всех участников образовательного процесса;

- выполнение всеобщего в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрение ФГОС ОВЗ.

- повышение качества знаний учащихся, используя системно-деятельностный подход в обучении, построение уроков в соответствии с требованием стандартов, используя приоритет самостоятельной работы учеников, а не учителя;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов, через участие в школьных семинарах, самообразование, аттестацию на категорию, участие в конкурсах профессионального мастерства;

- совместное сотрудничество школы и родителей по развитию и формированию творческой активности у учащихся, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, к семейным ценностям, здоровому образу жизни.